

ANEXO I
 ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILLOIA
 ANEXO I
 PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa
 Programación didáctica anual/de curso

ikastetxea: centro:	I.E.S. Samaniego-Laguardia	kodea: código:	010349
etapa: etapa:	Formación Profesional Básica	zikloa/maila: ciclo/nivel:	1 ^{er} curso
arloa/irakasgaia: área / materia:	Ámbito Científico-Tecnológico I		
osatutako arloak/irakasgaiak áreas/materias integradas	Matemáticas Ciencias Naturales		
diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak competencias disciplinares básicas asociadas	Competencia en comunicación lingüística y literaria Competencia matemática Competencia científica Competencia tecnológica		
irakasleak: profesorado:	Eva Meñike	ikasturtea: curso:	2022/23

Zeharkako konpetentziak/Competencias transversales:

1. **Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital**
2. **Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar**
3. **Competencia para convivir**
4. **Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor**
5. **Competencia para aprender a ser**

OBJETIVOS/HELBURUAK

Los objetivos de la asignatura ciencias aplicadas son los siguientes:

- a) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- b) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- c) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- d) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- e) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1. Resuelve problemas matemáticos de índole cotidiana, describiendo los tipos de números que se utilizan y realizando correctamente las operaciones matemáticas adecuadas.</p>	<p>a) Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa.</p> <p>b) Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática).</p> <p>c) Se han utilizado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como fuente de búsqueda de información.</p> <p>d) Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades de las potencias.</p> <p>e) Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.</p> <p>f) Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica.</p> <p>g) Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática.</p> <p>h) Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad.</p> <p>i) Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.</p> <p>j) Se han resuelto problemas de interés simple y compuesto.</p>
<p>2- Identifica componentes y propiedades de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, midiendo las magnitudes que la caracterizan en unidades del Sistema Métrico Decimal.</p>	<p>a) Se han descrito las propiedades de la materia.</p> <p>b) Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad.</p> <p>c) Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad.</p> <p>d) Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del Sistema Métrico Decimal y la notación científica.</p> <p>e) Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia.</p> <p>f) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.</p> <p>g) Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia mediante modelos cinéticos para explicar los cambios de estado.</p> <p>h) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.</p> <p>i) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia, dada su temperatura de fusión y ebullición.</p> <p>j) Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos</p>
<p>3. Utiliza el método más adecuado para la separación de los componentes de una mezcla, relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa</p>	<p>a) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.</p> <p>b) Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos.</p> <p>c) Se han discriminado los procesos físicos y químicos.</p> <p>d) Se han seleccionado, de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos.</p> <p>e) Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos.</p> <p>f) Se han descrito las características generales de materiales relacionados con las profesiones.</p> <p>g) Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.</p>

<p>4. Reconoce que la energía está presente en los procesos naturales, describiendo algún fenómeno de la vida real.</p>	<p>a) Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía. b) Se han reconocido diferentes fuentes de energía. c) Se han establecido grupos de fuentes de energía renovables y no renovables. d) Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables. e) Se han aplicado cambios de unidades de la energía. f) Se ha mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. g) Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia claramente el papel de la energía.</p>
<p>5 Localiza las estructuras anatómicas, discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo.</p>	<p>a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. d) Se han explicado los agentes que causan las enfermedades infecciosas y cómo se produce el contagio. e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas. g) Se ha definido donación y trasplante, explicando el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes.</p>
<p>6. Diferencia la salud de la enfermedad, relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes y reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas.</p>	<p>a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. b) Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. c) Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. d) Se han explicado los agentes que causan las enfermedades infecciosas y cómo se produce el contagio. e) Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. f) Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas. g) Se ha definido donación y trasplante, explicando el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. h) Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano. i) Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.</p>
<p>7. Elabora menús y dietas equilibradas, cotejando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales</p>	<p>a) Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. b) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.</p>

	<p>c) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.</p> <p>d) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.</p> <p>e) Se han realizado supuestos de cálculo de balance calórico.</p> <p>f) Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se han plasmado en un diagrama para poder comparar y extraer conclusiones.</p> <p>g) Se han detallado algunos métodos de conservación de alimentos.</p> <p>h) Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.</p>
<p>8. Resuelve problemas mediante ecuaciones, planteando las situaciones que los definen mediante el lenguaje algebraico y aplicando los métodos de resolución adecuados.</p>	<p>a) Se han expresado propiedades o relaciones dadas en un enunciado mediante el lenguaje algebraico.</p> <p>b) Se ha conseguido extraer la información relevante de un fenómeno para transformarlo en una expresión algebraica.</p> <p>c) Se han simplificado las expresiones algebraicas haciendo conexiones entre los procesos de desarrollo y factorización.</p> <p>d) Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>e) Se utilizan las resoluciones algebraicas como otro método numérico o gráfico y mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos.</p>

CONTENIDOS/ EDUKIAK	
BLOQUE MATEMÁTICO:	BLOQUE CIENCIAS NATURALES:
<p>UNIDAD 1. Los números naturales</p> <ol style="list-style-type: none"> Los sistemas de numeración decimal Definición de números naturales Operaciones de números naturales. Propiedades. <p>UNIDAD 2. Divisibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Múltiplos y divisores de un número natural Números primos y compuestos Mínimo común múltiplo, mcm Máximo común divisor, MCD <p>UNIDAD 3. Los números enteros</p> <ol style="list-style-type: none"> Los números enteros Suma y resta de números enteros Multiplicación y división de números enteros Operaciones combinadas con números enteros <p>UNIDAD 4. Potencias y raíces</p> <ol style="list-style-type: none"> Potencias Operaciones con potencias Potencias de base 10 Raíces Operaciones combinadas con potencias y raíces <p>UNIDAD 5. Fracciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto de fracción Fracciones propias e impropias 	<p>UNIDAD 1. Niveles de organización de la materia viva</p> <ol style="list-style-type: none"> Niveles de organización Niveles de organización celular Organización unicelular y pluricelular La célula animal La célula vegetal <p>UNIDAD 2. La nutrición y dieta</p> <ol style="list-style-type: none"> Alimentación y nutrición Clasificación de los alimentos Principales nutrientes de los alimentos Cálculo de las necesidades energéticas Perfil calórico de la dieta hábitos alimentarios saludables Tipos de dietas Trastornos alimentarios La dieta mediterránea Conservación de los alimentos <p>UNIDAD 3. Proceso de nutrición: el aparato digestivo</p> <ol style="list-style-type: none"> El proceso de nutrición Órganos implicados en la digestión Digestión mecánica y química De alimento a nutriente Interacción de los alimentos implicados en la nutrición humana Trastornos del aparato digestivo

3. Fracciones equivalentes
4. Operaciones con fracciones

UNIDAD 6. Los números decimales

1. Expresiones decimales
2. Aproximación de números decimales
3. Operaciones con decimales

UNIDAD 7: Proporcionalidad

1. Razón y proporción numérica
2. Proporción directa
3. Proporción inversa
4. Reparto proporcional

UNIDAD 8. Porcentajes

1. Tanto por ciento
2. Aumentos y disminuciones porcentuales
3. Interés simple y compuesto
4. Porcentajes en la economía

UNIDAD 9. Expresiones algebraicas

1. Lenguaje verbal y lenguaje algebraico
2. Expresiones algebraicas
3. Monomios
4. Polinomios
5. Identidades notables

UNIDAD 10. Ecuaciones

1. Elementos de una ecuación
2. Ecuaciones equivalentes y sus propiedades
3. Resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita
4. Resolución de problemas utilizando ecuaciones

UNIDAD 11. Sucesiones y progresiones

1. Sucesiones
2. Progresiones aritméticas
3. Progresiones geométricas
4. Aplicaciones de las progresiones

UNIDAD 12. Haciendo números con las TIC

1. Utilizando números en la red
2. Calculadoras *online*
3. Hojas de cálculo
4. Mi blog
5. Tu proyecto profesional

UNIDAD 4. Proceso de nutrición: aparatos circulatorio y respiratorio

1. La circulación sanguínea y el medio interno
2. Composición de la sangre
3. El aparato circulatorio
4. Circuitos sanguíneos
5. El sistema linfático
6. El aparato respiratorio
7. Trastornos de los aparatos circulatorio y respiratorio

UNIDAD 5. Proceso de excreción

1. El proceso de excreción
2. El aparato urinario
3. Proceso de formación de la orina
4. Otros órganos con función excretora
5. Trastornos del sistema excretor

UNIDAD 6. Proceso de reproducción

1. La reproducción humana
2. Las células reproductoras humanas
3. El ciclo menstrual
4. Fecundación, gestación y parto
5. Trastornos del aparato reproductor
6. Salud sexual

UNIDAD 7. Proceso de relación: el sistema locomotor

1. El sistema locomotor
2. El esqueleto humano
3. Los huesos del cuerpo
4. La musculatura humana
5. Los músculos del cuerpo
6. Trastornos del sistema locomotor

UNIDAD 8. Proceso de relación: sistemas nervioso y endocrino

1. Proceso de relación
2. La célula nerviosa
3. El sistema nervioso
4. Receptores sensoriales
5. Sistema endocrino
6. Trastornos de los sistemas nervioso y endocrino

UNIDAD 9. Salud y enfermedad

1. El estado de salud
2. Tipos de enfermedades
3. Enfermedades infecciosas
4. Enfermedades no infecciosas
5. Inmunidad y sistema inmune
6. Prevención y tratamiento de las enfermedades
7. Hábitos saludables

UNIDAD 10. La materia y sus propiedades

1. Concepto de materia
2. Propiedades de la materia
3. Estados de la materia
4. Cambios de estado de la materia
5. Temperatura

	<p>UNIDAD 11. Mezclas y disoluciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificación de la materia 2. Sustancias puras y mezclas 3. Elementos y compuestos 4. Disoluciones 5. Métodos básicos de separación de mezclas <p>UNIDAD 12. Energía y trabajo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La energía y el mantenimiento de la vida 2. Energía y trabajo 3. Formas en que se presenta la energía 4. Transformaciones de la energía 5. Principio de conservación de la energía 6. Fuentes de energía 7. Manifestaciones de la acción de la energía en la naturaleza
--	--

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS/ EDUKIEN SEKUENTZIA		
	BLOQUE MATEMATICAS	BLOQUE CIENCIAS NATURALES
1ª EVALUACIÓN	Unidad 1. Números naturales Unidad 2. Divisibilidad Unidad 3. Números enteros Unidad 6. Números decimales	Unidad 1. Niveles de organización de la materia viva Unidad 2. Nutrición y dieta Unidad 9. Salud y enfermedad
2ª EVALUACIÓN	Unidad 4. Potencias y raíces Unidad 5. Fracciones Unidad 7. Proporcionalidad Unidad 8. Porcentajes	Unidad 10. La materia y sus propiedades Unidad 11. Mezclas y disoluciones Unidad 12. Energía y trabajo
3ª EVALUACIÓN	Unidad 9. Expresiones algebraicas Unidad 10. Ecuaciones Unidad 11. Sucesiones y progresiones Unidad 12. Haciendo números con las TIC	Unidad 3. Proceso de nutrición: el aparato digestivo Unidad 4. Proceso de nutrición: aparatos circulatorio y respiratorio Unidad 5. Proceso de excreción Unidad 6. Proceso de reproducción Unidad 7. Proceso de relación: el sistema locomotor Unidad 8. Proceso de relación: sistemas nervioso y endocrino

METODOLOGÍA /METODOLOGIA
<p>La metodología utilizada en la materia de Ciencias Aplicadas I debe tener un carácter fundamentalmente práctico y útil, buscando la implicación del alumno y la utilidad práctica de lo estudiado.</p> <p>La rutina diaria de clase Consistirá en exponer la teoría por parte del profesor, seleccionar la materia importante para que el alumno tenga en su cuaderno una guía de contenidos, y realizar actividades de comprensión, refuerzo o en su caso ampliación para asimilar el contenido teórico. Al acabar el bloque de contenidos teóricos se realizará un examen y/o un trabajo práctico para adquirir los conocimientos procedimentales necesarios para superar la materia.</p> <p>Plan de intervención para la mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia lingüística:

Una de las principales dificultades encontradas es la comprensión lectora. Por ello trabajaremos este punto con:

- Análisis de textos científicos con cuestiones con regularidad.
 - Realización de un diccionario de ciencias para que el alumno recurra en caso de necesidad.
 - Trabajos de investigación que requieran sintetizar y trabajar la comprensión lectora.
 - Exposiciones orales. Realizar y exponer trabajos con la ayuda de PowerPoint.
 - Crear un banco de recursos de lecturas.
-
- Competencia digital:

En Classroom tienen todos los contenidos y actividades que se trabajan en clase
Trabajamos para aprender el manejo de esta herramienta

Los recursos utilizados serán los siguientes:

- Apuntes preparados por el profesor
- Vídeos y otras proyecciones existentes en Internet:
- Noticias (prensa, radio, TV, Internet)
- Aulas de informática y audiovisuales del Centro.
- Recursos bibliográficos:

Libros, (Ciencias de la Naturaleza I y Matemáticas I de la editorial McMillan), revistas científicas y de divulgación,...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN / KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

A lo largo del curso habrá tres evaluaciones más la extraordinaria de junio. En cada evaluación se calculará las notas del bloque matemático y del bloque de ciencias naturales de acuerdo a los siguientes criterios:

CONCEPTOS 50%

Se tendrá en cuenta la nota media de los exámenes.

PROCEDIMIENTOS 30%.

En ellos se tendrán en cuenta:

- Presentación correcta de los cuadernos (buena caligrafía, buena organización, buena expresión escrita, todos los apartados necesarios de un informe...).
- Los alumnos deberán tener todos los ejercicios realizados en clase de una forma clara y ordenada.
- Puntualidad a la hora de entregar los trabajos.
- Buena expresión oral. Gráfica de tablas.

Deber de honradez académica. Durante la realización de exámenes, pruebas o ejercicios que sirvan para calificar una parte o el total de la asignatura, se penalizará con la calificación de **NO APTO, quedando la evaluación correspondiente suspendida**, a aquellos alumnos que copien o faciliten que otros lo hagan, siendo la copia realizada tanto por medios materiales (hoja de papel escrito...), como por aparatos no autorizados (móviles...).

Los criterios de calificación de **faltas de ortografía** serán los mismos acordados para el Instituto.

El retraso en la entrega de trabajos, cuadernos y prácticas podrá suponer a juicio del profesor, el recorte de la calificación o ser calificados con la nota mínima según las circunstancias. Será el profesor de la materia el que fije dichos criterios.

ACTITUD 20%. En ellas se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clase puntual y asiduamente.
- El comportamiento correcto con el profesor y los compañeros, es decir, su relación es respetuosa, tolerante y educada.
- Demuestra orden y limpieza, tanto en su trabajo, como respecto al entorno.
- El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.
- El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.
- Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan.
- El respeto del orden en el aula, así como del material.
- Interés por la materia. Se valorará positivamente si el alumno pregunta y responde correctamente al profesor durante las clases.

El mal uso de las instalaciones y equipos tanto en el aula taller como en el aula de informática, podrá suponer a juicio del profesor, la suspensión de la actividad a realizar. Igualmente, el profesor tomará todas aquellas medidas correctoras de tipo organizativo que considere oportunas para asegurar el desarrollo normal de las clases.

Para poder aprobar la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, tanto en procedimientos como en actitudes. Por debajo de dicha nota no se hará media con la nota de conocimientos.

La nota de cada evaluación se calculará mediante la media aritmética de la nota del bloque matemático y la del bloque de ciencias naturales. La nota mínima para poder realizar la media será de un 3.

La nota final del curso será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones, una vez que se haya presentado a las recuperaciones necesarias.

EN CASO DE CONFINAMIENTO U OTRAS POSIBLES SITUACIONES EN LAS QUE LA ASISTENCIA PRESENCIAL EN LAS CLASES NO FUERA POSIBLE.

Metodología

En caso de que no se pudiera asistir a clase, debido a la posibilidad de contagio por la pandemia, se haría una revisión de los objetivos y métodos de calificación para la obtención de la nota final. Durante el tiempo en el que no pudiera haber clases presenciales, se les mandarían a los alumnos y alumnas trabajos y fichas tanto de Matemáticas como de Ciencias Naturales.

Para ello, utilizaremos el Classroom y las videoconferencias por Meet como herramientas de comunicación con los alumnos, para enviar tanto la teoría como los ejercicios que correspondan al tema.

Las dudas o aclaraciones que les puedan surgir sobre el tema las resolveremos mediante Classroom, Meet o por correo electrónico.

Se tendrá en cuenta la situación personal de cada alumno y sus familias respecto a los medios disponibles (teléfono móvil personal, ordenador, datos, conexión wifi...).

Estos son **los criterios de evaluación** que seguiría durante ese periodo y que serían un **70 % de la nota final**:

Conceptos 40%

Teniendo en cuenta que para hacer medias las notas tienen que ser superiores a 3 puntos y será notas medias de los exámenes.

Procedimientos 40%

a) Que los trabajos enviados se realicen correctamente en lo relacionado a los contenidos, a la ortografía, la gramática, y la claridad de ideas.

- b) Que se entreguen los trabajos en el plazo establecido.
- c) El mero hecho de entregar los trabajos a tiempo no le asegura al alumno/a conseguir la puntuación fijada para ese trabajo. La puntuación variará dependiendo de la calidad del trabajo.
- d) En caso de que el profesor/a tenga sospechas (y pruebas) de que varios alumnos/as se han copiado, se les penalizaría a todos/as.
- e) En caso de confinamiento u otras posibles situaciones en las que la asistencia presencial en las clases no fuera posible, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los medios disponibles de cada alumno/a.

La actitud sería el 20 % de la nota final, y para ello se tendría en cuenta lo siguiente:

- a) El alumno/a mantiene el contacto con el profesor/a cuando se requiera.
- b) El alumno/a solicita explicaciones o aclaraciones cuando tenga dudas sobre cualquier tema referente a la asignatura, y hace acuse de recibo de las mismas.
- c) El alumno/a corregirá los trabajos y se los enviará al profesor/a cuando se le pida.

Sistema de recuperación

- a) Se repetirán los informes no aprobados.
- b) Se realizarán algunas prácticas sobre los contenidos tratados.
- c) Se entregarán todos los trabajos pendientes de realización. La no entrega de los mismos supondrá no poder aprobar la asignatura.
- d) Se realizará un examen de recuperación después de cada evaluación. En el caso de que este no se aprobará, se recuperará en junio.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN /EBALUAZIO-TRESNAK

En cada evaluación se realizarán:

- a) Un examen por cada tema impartido.
- b) Recogida de ejercicios entregados en fichas o realizados en el cuaderno de clase.
- c) Realización de actividades del aula virtual y proyectos (siempre que los alumnos demuestren una actitud correcta y respetuosa).
- d) Entrega de ejercicios diarios, asistencia y buena actitud ante la asignatura, los compañeros/as y el profesor/a.

COORDINACIÓN INTERDEPARTAMENTAL

Para mejorar la calidad de la enseñanza, el Departamento de Ciencias del Centro está en contacto permanente con otros departamentos (Matemáticas, Geografía e Historia, Tecnología...) para realizar la coordinación de algunos conceptos comunes a varias asignaturas.

OBSERVACIONES/OHARRAK

Destacar la heterogeneidad y peculiaridad de este grupo, al estar juntos en la misma aula alumnos que parten de diferentes niveles de capacidades, conocimientos previos, actitudes, hábitos de trabajo, estilos de aprendizaje e intereses.