

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

1.- Utilizar estrategias para resolver problemas relacionados con la ciencia y la matemática, aplicando las fases del método científico y mostrando perseverancia, seguridad y autonomía en la búsqueda de soluciones.

- a) Emite hipótesis sencillas y verificables, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.
- b) Analiza las diversas hipótesis y emite explicaciones razonadas orientadas hacia la confirmación o no de la hipótesis.
- c) Utiliza la estrategia más adecuada para la resolución del problema.
- d) Explica los distintos pasos dados y las conclusiones obtenidas.
- e) Defiende con argumentaciones y pruebas las hipótesis emitidas.
- f) Actúa con perseverancia y creatividad en el proceso de superar obstáculos y encontrar por sí mismo caminos alternativos.
- g) Trabaja en equipo de forma colaborativa y demuestra habilidades para resolver conflictos.
- h) Utiliza conocimientos científicos y matemáticos para interpretar los principales fenómenos naturales
- i) Utiliza técnicas de búsqueda, recogida y organización de datos e informaciones para resolver problemas
- j) Utiliza las TIC como fuente de búsqueda de información.
- k) Expresa mensajes científicos y matemáticos con propiedad.
- l) Usa adecuadamente el vocabulario y los modos de expresión específicos, los recursos gráficos y la simbología.
- m) Adopta una actitud crítica respecto a los resultados obtenidos y al proceso seguido
- n) Utiliza distintas estrategias para contrastar su validez y coherencia.
- ñ) Utiliza estrategias e instrumentos para autorregular su aprendizaje.

2.- Categorizar los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes, relacionándolos con los efectos que producen y valorando las medidas que contribuyan a su solución.

- a) Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
- b) Reconoce los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.
- c) Investiga sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y cómo sería posible evitarla.
- d) Describe la importancia del efecto invernadero para el desarrollo de la vida y explica el problema del calentamiento global, causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su disminución.
- e) Describe la importancia de la capa de ozono y explica de forma sencilla la problemática que ocasiona su pérdida paulatina.

3.- Identificar los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración y valorando las medidas que contribuyan a su solución.

- a) Reconoce y valora el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.
- b) Interpreta diagramas y esquemas sobre la distribución de los recursos hídricos en la Tierra, en general, y en el País Vasco, en particular y su repercusión para la vida y el ser humano.
- c) Explica el significado de la gestión sostenible del agua dulce y enumera medidas concretas que colaboren en esa gestión.
- d) Identifica el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos la contaminación de los acuíferos.
- e) Analiza los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso no responsable de la misma.

4.- Clasificar los procesos de formación y alteración de los relieves y paisajes de la superficie terrestre, relacionándolos con la acción de los agentes geológicos y la del ser humano que los condicionan, y valorando las medidas que contribuyen a la preservación de los recursos geológicos y del suelo.

- a) Relaciona los factores que condicionan el modelado del relieve (clima, características de los materiales rocosos...) con los distintos tipos de paisajes resultantes.
- b) Diferencia la meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
- c) Discrimina los principales agentes geológicos externos y su relación con los procesos de formación del relieve.
- d) Relaciona la acción de los principales agentes geológicos con algunas formas resultantes en el paisaje.
- e) Analiza la importancia de actividades humanas y la explotación de recursos geológicos en la transformación y alteración de la tierra.
- f) Identifica las principales causas y contaminantes del suelo y reconoce la importancia de su conservación y una buena gestión de los recursos geológicos.
- g) Investiga sobre los diversos paisajes característicos del País Vasco y de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores humanos que han condicionado su modelado.

5.- Contribuir al equilibrio medioambiental, argumentando sobre las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales desde la perspectiva del desarrollo sostenible, y proponiendo acciones para su mejora y conservación.

- a) Clasifica los principales problemas ambientales, tanto a nivel general como en el País Vasco: agotamiento y sobreexplotación de los recursos, incremento de la contaminación, pérdida de la biodiversidad, cambio climático, desertificación, residuos, entre otros.
- b) Relaciona los principales problemas ambientales con las causas que los originan, y establece sus consecuencias.
- c) Argumenta la necesidad de una gestión sostenible de recursos naturales.
- d) Analiza los pros y contras del reciclaje y reutilización de recursos
- e) Asocia la importancia que tiene para el medioambiente la gestión sostenible de los recursos energéticos.
- f) Calcula su huella ecológica y la expresa en términos de consumo desigual y abusivo de los recursos naturales.
- g) Elabora una lista de compromisos y acciones para frenar el deterioro ambiental.
- h) Colabora en las actividades de mejora ambiental del centro
- i) Identifica alguna de las estrategias ambientales de cara al desarrollo sostenible que se llevan a cabo en el País Vasco.

6.- Realizar medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.

- a) Utiliza instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas.
- b) Utiliza distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencilla) para estimar y calcular medidas indirectas
- c) Usa las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y asigna las unidades correctas.
- d) Identifica figuras semejantes y establece relaciones de proporcionalidad
- e) Aplica el teorema de Thales y utiliza la semejanza de triángulos en la resolución de problemas geométricos
- f) Trabaja en equipo en la obtención de medidas.
- g) Utiliza las TIC para representar distintas figuras y cuerpos.

7.- Recoger, organizar y representar datos y gráficas relativos a una población estadística, utilizando los métodos y herramientas tecnológicas adecuadas y analizando los aspectos más destacables.

- a) Recoge, organiza y representa los datos estadísticos de una población en tablas estadísticas
- b) Calcula las frecuencias absolutas y relativas.
- c) Realiza los gráficos estadísticos más acordes
- d) Calcula e interpreta adecuadamente la media y la desviación típica de una distribución de datos.
- e) Emplea la calculadora o el software adecuado, para calcular los parámetros y generar gráficos estadísticos.
- f) Obtiene conclusiones razonables a partir de los datos y las gráficas estudiadas y elaborar informes para comunicar la información

8.- Realizar predicciones sobre el valor de la probabilidad de un suceso, partiendo de información previamente obtenida de forma empírica o del estudio de casos sencillos.

- a) Utiliza el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la probabilidad
- b) Realiza recuento de casos posibles en un suceso aleatorio utilizando tablas o diagramas de árbol sencillos.
- c) Utiliza el concepto de frecuencia relativa de que ocurra un determinado suceso y lo expresa como porcentaje.
- d) Distingue entre sucesos elementales equiprobables y no equiprobables.
- e) Aplica la regla de Laplace y asigna la probabilidad de un suceso
- f) Resuelve problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad simples.

9.- Resolver situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones y valorando los resultados obtenidos.

- a) Opera y simplifica expresiones algebraicas sencillas.
- b) Obtiene valores numéricos de una expresión algebraica.
- c) Traduce al lenguaje algebraico situaciones que se pueden expresar mediante ecuaciones, identificando las incógnitas
- d) Resuelve ecuaciones sencillas de modo algebraico y gráfico.
- e) Plantea las ecuaciones adecuadas para resolver un problema.
- f) Resuelve problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
- g) Valora la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.

10.- Interpretar relaciones funcionales sencillas dadas en forma de tabla, gráfica, a través de una expresión algebraica o mediante un enunciado, obteniendo valores a partir de ellas y extraer conclusiones acerca del fenómeno estudiado.

- a) Identifica las variables que intervienen en cada situación.
- b) Estudia la dependencia entre las variables y buscando posibles relaciones
- c) Realiza una lectura cuantitativa y cualitativa de tablas y gráficas.
- d) Identifica relaciones de dependencia lineal y cuadrática entre magnitudes.
- e) Representa gráficamente funciones lineales.
- f) Representa gráficamente funciones cuadráticas.
- g) Representa gráficamente la función exponencial.
- h) Extrae información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN / KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

A lo largo del curso habrá dos evaluaciones más la extraordinaria de junio, que corresponderá con el calendario oficial del centro.

En cada evaluación se calculará las notas del bloque matemático y del bloque de ciencias naturales de acuerdo a los siguientes criterios:

Los exámenes supondrán, en cada evaluación, un 40 % de la nota. Se realizará un examen por cada tema impartido.

Los procedimientos se valorarán con un 30%. En ellos se tendrán en cuenta:

- Presentación correcta de los cuadernos o fichas (buena caligrafía, buena organización, buena expresión escrita, todos los apartados necesarios de un informe...).
- Los alumnos y alumnas deberán tener todos los ejercicios realizados en clase de una forma clara y ordenada.
- Puntualidad a la hora de entregar los trabajos.
- Buena expresión oral. Gráfica de tablas

En el bloque de ciencias, los alumnos tendrán que realizar, como mínimo, una exposición digital en cada evaluación.

Cada exposición deberá contener:

- Portada (nombre, curso, año...)
- Máximo cuatro líneas por diapositiva (Arial 28)
- Pueden poner fotografías, animaciones, vídeos (máximo 4 minutos)...

La exposición digital se valorará con un 10% de la nota de procedimientos del bloque de ciencias.

Deber de honradez académica. Durante la realización de exámenes, pruebas o ejercicios que sirvan para calificar una parte o el total de la asignatura, se penalizará con la calificación de **NO APTO**, quedando la evaluación correspondiente suspendida, a aquellos alumnos o alumnas que copien o faciliten que otros lo hagan, siendo la copia realizada tanto por medios materiales (hoja de papel escrito...), como por aparatos no autorizados (móviles...).

El retraso en la entrega de trabajos, cuadernos y prácticas podrá suponer a juicio de la profesora, el recorte de la calificación o ser calificados con la nota mínima según las circunstancias. Será la profesora de la materia la que fije dichos criterios.

Las actitudes se valorarán con un 30%. En ellas se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clase puntual y asiduamente.
- El comportamiento correcto con la profesora y los compañeros y compañeras, es decir, su relación es respetuosa, tolerante y educada.
- Demuestra orden y limpieza, tanto en su trabajo, como respecto al entorno.
- El respeto de las normas en clase.
- El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.
- Participa activamente en clase y muestra interés por las actividades que se desarrollan.
- El respeto del orden en el aula, así como del material.
- Interés por la materia. Se valorará positivamente si el alumno o la alumna pregunta y responde correctamente a la profesora durante las clases.

El mal uso de las instalaciones y equipos tanto en el aula taller como en el aula de informática, podrá suponer a juicio de la profesora, la suspensión de la actividad a realizar. Igualmente, la profesora tomará todas aquellas medidas correctoras de tipo organizativo que considere oportunas para asegurar el desarrollo normal de las clases.

Para poder obtener la calificación de APTO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, tanto en procedimientos como en actitudes. Por debajo de dicha nota no se hará media con la nota de conocimientos.

Para aprobar la evaluación se deberá obtener una nota de 5 o más puntos. Esta nota se calculará haciendo la media aritmética de la nota del bloque matemático y la del bloque de ciencias naturales. **La nota mínima para poder realizar la media será de un 3.**

La nota final del curso será la media aritmética de las notas de las dos evaluaciones, una vez que se haya presentado a las recuperaciones necesarias.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN.

Se repetirán los informes no aprobados.

Se realizarán algunas prácticas sobre los contenidos tratados.

Se entregarán todos los trabajos pendientes de realización. La no entrega de los mismos supondrá la calificación de: **NO APTO.**

Se realizará un examen de recuperación después de cada evaluación. En el caso de que éste no se aprobara, se recuperará en junio.