CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ EBALUAZIO-IRIZPIDEAK

Competencia matemática: matemáticas.

1 Utilizar los números enteros y racionales, sus operaciones y propiedades para resolver problemas, aplicando el modo de cálculo más adecuado (mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora) y expresándose con la precisión acorde al contexto.

- Identifica los números enteros y racionales y los utiliza para representar e interpretar la información cuantitativa.
- Realiza los cálculos con dichos números, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o calculadora
- Expresa los números con la precisión adecuada y acota el error cometido.
- Realiza estimaciones correctamente y juzga la validez de los resultados.
- Realiza cálculos con potencias de números enteros y exponente entero, aplicando las propiedades pertinentes.
- Expresa números en notación científica cuando la situación lo requiera.
- Utiliza los números en contextos relacionados con la resolución de problemas.

2. Expresar mediante el lenguaje algebraico una propiedad o relación dada mediante un enunciado y obtener fórmulas que representen leyes de formación extraídas de secuencias numéricas en casos sencillos.

- Traduce la información verbal al lenguaje algebraico y viceversa.
- Describe relaciones y pautas numéricas.
- Conjetura expresiones algebraicas que describen y generalizan pautas numéricas
- Comprueba y revisa la validez de las conjeturas realizadas
- Resuelve problemas sencillos en los que intervienen progresiones aritméticas y geométricas

3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

- Plantea las ecuaciones que representan el problema, identificando las incógnitas.
- Resuelve ecuaciones de primer grado y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Interpreta los resultados en el contexto del problema y comprueba la solución obtenida.
- Explica con claridad el proceso seguido para resolver el problema. Explora otras vías de resolución: numéricas o gráficas.

4. Reconocer los movimientos en el plano que transforman una figura geométrica en otra y utilizarlos para analizar, desde un punto de vista geométrico, diseños cotidianos, obras de arte o configuraciones geométricas presentes en la naturaleza y para crear sus propias composiciones.

- Reconoce los efectos de traslaciones, giros y simetrías.
- Identifica los elementos característicos de traslaciones, giros y simetrías.
- Genera composiciones geométricas propias con creatividad y gusto por el trabajo bien hecho.
- Analiza los movimientos existentes en mosaicos y configuraciones geométricas.

5. Identificar relaciones de proporcionalidad geométrica y calcular medidas directas o indirectas en situaciones reales, empleando instrumentos, técnicas o fórmulas adecuadas.

- Identifica figuras semejantes y calcula la razón de semejanza.
- Aplica el teorema de Thales y utiliza la semejanza de triángulos en la resolución de problemas geométricos.
- Aplica el teorema de Pitágoras en la resolución de problemas métricos.
- Identifica y describe lugares geométricos a partir de sus propiedades.

6. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas a partir de tablas y gráficas y del cálculo de parámetros estadísticos de centralización y dispersión.

- Organiza la información en tablas y gráficas.
- Calcula la media, mediana, moda y desviación típica de una distribución.
- Interpreta críticamente la información dada en forma de tabla, gráfica o a partir de parámetros estadísticos y obtiene conclusiones sobre la población.
- Utiliza la hoja de cálculo o calculadora para obtener gráficas estadísticas y para calcular parámetros estadísticos.

7. Hacer predicciones sobre la probabilidad de que un suceso ocurra a partir de información previamente obtenida de forma empírica o como resultado del recuento de posibilidades en casos sencillos.

- Identifica los sucesos elementales de un experimento aleatorio sencillo.
- Asigna la probabilidad a un suceso a partir de su frecuencia relativa, mediante la simulación o experimentación.
- Utiliza técnicas elementales de recuento de datos.
- Aplica correctamente la ley de Laplace para obtener la probabilidad de un suceso.
- Toma decisiones razonadas respecto a la probabilidad de que ocurra un suceso aleatorio.

8. Resolver problemas utilizando un modelo heurístico: analizando el enunciado, eligiendo las estrategias adecuadas (recuento exhaustivo, la inducción, búsqueda de problemas afines, empezar por el final, etc.) realizar los cálculos pertinentes, comprobando la solución obtenida y expresar, utilizando el lenguaje matemático adecuado a su nivel, el procedimiento que se ha seguido en la resolución.

- Realiza una lectura comprensiva del enunciado del problema e identifica los datos y las incógnitas de los problemas propuestos.
- Conoce y aplica distintas estrategias heurísticas para resolver el problema.
- Examina y evalúa diferentes alternativas de cara a resolver el problema, pudiendo modificarlas a lo largo del proceso.
- Comprueba la solución y reflexiona respecto al proceso seguido, sacando conclusiones que le puedan servir en la solución de problemas nuevos.Comunica los resultados obtenidos y explica, mediante un lenguaje claro, las ideas y los procesos personales desarrollados.

9. Valorar y utilizar sistemáticamente conductas asociadas a la actividad matemática, tales como curiosidad, perseverancia y confianza en las propias capacidades, orden o revisión sistemática. Asimismo integrarse en el trabajo en grupo, respetando y valorando las opiniones ajenas como fuente de aprendizaje y colaborando en el logro de un objetivo común.

- Reconoce la importancia del dominio de las operaciones y procedimientos matemáticos como herramienta que facilita la solución de problemas cotidianos y escolares.
- Muestra interés y perseverancia en el trabajo.
- Presenta con orden, claridad y limpieza los resultados.
- Justifica y expone, con el rigor acorde a su nivel, procesos y resultados.
- Colabora en el reparto de tareas para el trabajo en equipo.
- Plantea alternativas y valora el proceso de discusión e intercambio de opiniones en el grupo como oportunidad de mejora.

Competencia científica: Biología y Geología.

1. Aplicar los rasgos distintivos del trabajo científico mediante el análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico relevante o de actualidad y su influencia sobre la calidad de vida de las personas.

- Busca con precisión y exactitud, selecciona y compara información de diversas fuentes tanto impresas como informáticas, combinandolas para llegar a conclusiones
- Elabora informes que estructuren los resultados del trabajo, utilizando diagramas, esquemas o modelos adecuados para explicar conceptos y procesos.
- Analiza aplicaciones relevantes de la ciencia, relacionándolas con los conocimientos científicos que las hacen posibles.
- Distingue lo que son ventajas de las aplicaciones científicas para el bienestar humano de sus inconvenientes para la salud o el medio.
- Muestra curiosidad, creatividad, actividad indagadora, espíritu crítico, flexibilidad, duda sistemática y perseverancia en su trabajo diario.
- Reconoce la labor colectiva de la ciencia, sometida a evolución y revisión continua y ligada a las características y necesidades de cada momento histórico y sus limitaciones a la hora de dar solución a todos los problemas humanos.

2 Reconocer la unidad estructural y funcional de los seres vivos, identificando a partir de la teoría celular las células procariótica, eucariótica vegetal y animal y la organización de los seres en unicelulares y pluricelulares, así como la necesaria coordinación de las células de estos últimos.

- Reconoce las diferencias entre la célula procariota, eucariota vegetal y animal.
- Identifica estructuras celulares en dibujos y microfotografías, señalando la función de cada una.

- Utiliza técnicas adecuadas para el estudio y observación de células.
- Distingue los efectos beneficiosos de los microorganismos (industria alimentaria y farmacéutica) de los perjudiciales (enfermedades).
- Describe los organismos pluricelulares como sistemas coordinados de células.

3. Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales valorando tanto la importancia de los estilos de vida en la prevención de enfermedades y mejora de la calidad vital como la contribución de las ciencias biomédicas.

- Distingue los conceptos de salud y enfermedad en su sentido dinámico evitando la simple contraposición.
- Distingue los distintos tipos de enfermedades relacionando la causa con el efecto.
- Explica los mecanismos de defensa corporal externos e internos y algunas contribuciones de la ciencia en la lucha contra la enfermedad: sueros, vacunas, transplantes.
- Reconoce la importancia de actitudes solidarias como la donación de sangre o de órganos.
- Aplica técnicas básicas de primeros auxilios respetando los protocolos establecidos y es capaz de preparar un botiquín casero básico (fármacos e instrumental).

4. Explicar los procesos fundamentales que sufre un alimento a lo largo de todo el transcurso de la nutrición, describiendo las funciones de los aparatos y órganos implicados y las relaciones entre ellos y justificando hábitos de higiene y salud.

- Conoce las funciones de cada uno de los aparatos (digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor) y órganos implicados en las funciones de nutrición así como las relaciones entre ellos.
- Enumera las principales enfermedades que afectan a dichos aparatos y sus posibles causas.
- Conoce la necesidad de adoptar determinados hábitos de higiene.
- Identifica hábitos alimentarios saludables y perjudiciales para la salud, sacando conclusiones para mejorar su bienestar personal.
- Reconoce la influencia de la conservación, manipulación y comercialización de los alimentos sobre la salud.

5. Explicar el funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino como responsables del control interno del organismo reconociendo su misión integradora y su coordinación y la importancia de adoptar hábitos saludables y evitar determinadas conductas

- Describe las características y organización de ambos sistemas y establece su relación.
- Define las características de las principales enfermedades que afectan a estos sistemas y sus causas.
- Establece la importancia de ciertos hábitos de salud respecto a los sistemas nervioso y endocrino.
- Identifica los efectos perjudiciales de determinadas conductas como el consumo de drogas, el estrés, la falta de sueño, etc.
- Participa con argumentos en las discusiones y debates y acepta cambiar la opinión personal sometiéndose críticamente a razones.

6. Describir los aspectos básicos de la reproducción humana explicando los procesos de fecundación, embarazo y parto, los métodos de control de la natalidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

- Distingue sexualidad y reproducción y describe los principales métodos contraceptivos.
- Describe los rasgos generales anatómicos y de funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- Identifica hábitos de higiene y prevención de enfermedades de transmisión sexual, sacando conclusiones para favorecer tanto su bienestar personal como la salud colectiva.
- Explica la base de algunas técnicas de reproducción asistida.
- Reconoce que las relaciones interpersonales deben estar basadas en el respeto mutuo.

7. Describir los principales problemas medioambientales resultado de la actividad humana teniendo en cuenta sus causas y efectos, examinándose tanto desde una perspectiva global, como local.

- Describe recursos renovables y no renovables.
- Relaciona los principales problemas medioambientales globales (pérdida de biodiversidad, calentamiento global, agujero de la capa de ozono, agotamiento de recursos, desigualdad norte-sur…) y de Euskadi (contaminación del aire y agua; degradación, pérdida y ocupación del suelo; impactos en el paisaje…) con sus causas y efectos.

Competencia científica: Física y Química.

1.Describir propiedades de la materia en sus distintos estados de agregación y utilizar el modelo cinético para interpretarlas, diferenciando la descripción macroscópica de la interpretación con modelos.

- Explica las propiedades de los gases y el concepto de presión del gas.
- Emite hipótesis y explica situaciones problemáticas mediante el modelo cinético y las leyes de los gases.
- Realiza e interpreta gráficas en las que se relacionen la presión, el volumen y la temperatura de un gas.
- Realiza en grupo experiencias que pongan de manifiesto las propiedades de los gases.
- Participa en la planificación de la tarea, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo.
- Muestra rigor y precisión en el trabajo experimental, respeto por las normas de seguridad de laboratorio y exactitud en el lenguaje.

2. Identificar si un material es una sustancia, simple o compuesta, o bien una mezcla utilizando distintos procedimientos basados en las propiedades características de las sustancias puras y expresar la composición de las mezclas.

- Diferencia sustancia simple, sustancia compuesta y mezcla.
- Diseña y realiza en grupo experiencias para determinar si un material es una mezcla, una sustancia simple o una sustancia compuesta (destilación, electrolisis,…).
- Participa en la planificación de la tarea, asume el trabajo encomendado, y comparte las decisiones tomadas en grupo.
- Maneja adecuadamente el instrumental científico y respeta las normas de seguridad en el laboratorio.
- Muestra precisión en el trabajo experimental y en la utilización del lenguaje.
- Resuelve ejercicios y problemas relacionados con la composición de las mezclas especialmente en el estudio de las disoluciones.

3. Justificar la diversidad de sustancias que existen en la naturaleza y que todas ellas están constituidas de unos pocos elementos utilizando la hipótesis atómico-molecular y los primeros modelos atómicos valorando la importancia que tienen algunas sustancias para la vida.

- Representa mediante esquemas y dibujos simples la diversidad de la materia a nivel microscópico.
- Diferencia los primeros modelos atómicos, por qué se establecen y posteriormente evolucionan de uno a otro.
- Maneja el concepto de elemento químico, los elementos químicos básicos para la vida y su abundancia.
- Utiliza los conceptos de unidad de masa atómica y masa atómica relativa.
- Reconoce el interés de la ordenación de los elementos químicos en el Sistema Periódico.
- Reconoce la capacidad de la ciencia para dar respuesta a necesidades de la humanidad y el caso concreto de las aplicaciones de los isótopos radiactivos, principalmente en medicina, y las repercusiones que pueden tener para los seres vivos y el medio ambiente.

4. Describir las reacciones químicas como cambios macroscópicos de unas sustancias en otras y representarlas con ecuaciones químicas, justificándose desde la teoría atómica y valorando la importancia de obtener nuevas sustancias y de proteger el medio ambiente.

- Justifica las reacciones químicas utilizando el modelo elemental de reacción.
- Utiliza la formulación y la nomenclatura química en los elementos y compuestos más corrientes que aparezcan en las reacciones químicas estudiadas.
- Interpreta y representa ecuaciones químicas.
- Resuelve ejercicios y problemas relacionados con la ley de Lavoisier en las reacciones químicas estudiadas.
- Realiza en grupo experiencias de laboratorio en las que se manifiesten cambios químicos.
- Extrae y presenta conclusiones a partir de observaciones y experiencias en el laboratorio con precisión en el lenguaje.
- Trata y elimina los residuos generados en las reacciones químicas según las normas de seguridad establecidas.
- Reconoce la importancia de las reacciones químicas en la mejora y calidad de vida y las posibles repercusiones negativas.

5. Producir e interpretar fenómenos eléctricos cotidianos, valorando las repercusiones de la electricidad en el desarrollo científico y tecnológico y en las condiciones de vida de las personas.

- Explica la naturaleza eléctrica de la materia.
- Identifica y representa circuitos eléctricos simples y sus elementos.

- Describe los procesos y mecanismos básicos para que llegue la electricidad a nuestras casas.
- Identifica, define y practica comportamientos y conductas relacionadas con el estado y mejora del medio ambiente y el ahorro energético a nivel local y global.
- Reconoce las aportaciones de la electricidad al desarrollo científico-tecnológico y a la mejora de las condiciones de vida.
- Elabora informes y/o monografías, de forma individual o en grupo, a partir de distintas fuentes de información relacionadas con la producción y el consumo de electricidad, cambio climático y sus consecuencias a nivel planetario.

Competencia tecnológica: Tecnología.

1.Distinguir las etapas de un proceso tecnológico, describiéndolas, y realizando los trabajos adecuados en cada una de ellas.

- Recopila información idónea en la resolución del problema definido.
- Decide en grupo la solución más idónea a llevar a cabo.
- Considera las ideas de los demás al decidir la solución a llevar a cabo en un proyecto.
- Diseña la solución determinada por el grupo aportando la documentación imprescindible.
- Planifica y documenta el proceso de ejecución de la solución.
- Prevé los recursos y la división de tareas entre los miembros del grupo de trabajo.

2.Diseñar una solución adecuada a un problema definido aplicando de forma pertinente los conocimientos técnicos y científicos

- Reproduce a escala, con ayuda de recursos TIC, una estructura y mejora su estabilidad mediante soluciones técnicas.
- Simula correctamente circuitos eléctricos y electrónicos con operadores sencillos y comprueba la adecuación de su comportamiento a los requerimientos.
- Mide las magnitudes que se estén empleando en la resolución de un problema con los instrumentos de medida o en el programa de simulación adecuados.

3. Analizar las repercusiones que sobre el medio ambiente y el ser humano conlleva la producción, el uso y el desecho de objetos y sistemas, manteniendo una actitud consecuente con la sostenibilidad del medio.

- Evalúa los efectos positivos y negativos de la fabricación, uso y desecho de un objeto o sistema técnico sobre el medio ambiente y el bienestar de las personas.
- Identifica los cambios tecnológicos más importantes que se han producido y se están produciendo.
- Analiza la influencia de la tecnología en la calidad de vida, en la evolución social y técnica del trabajo, en la salud y en las actividades de ocio y tiempo libre.
- Valora la necesidad de ahorro energético y tratamiento de los residuos.
- Estima las posibilidades de sostenibilidad en las circunstancias medioambientales actuales y la repercusión sobre la actividad tecnológica.

4. Manejar el entorno virtual empleado por el alumnado en su aprendizaje de manera eficiente, evitando disfunciones.

- Distingue las partes funcionales de un ordenador y conexiona adecuadamente todo tipo de periféricos.
- Mantiene y optimiza las funciones principales del ordenador en aspectos relacionados con el sistema operativo.
- Lleva a cabo el mantenimiento y limpieza del navegador, y lo configura para mantener la privacidad y seguridad.
- Instala y desinstala software básico de manera segura.
- Utiliza adecuadamente dispositivos electrónicos como fuente de información y para crear contenidos.
- Se interrelaciona con los distintos entornos virtuales de actuación didáctica del centro y preserva su perfil y datos.

5. Documentar con la simbología y vocabulario pertinentes las diferentes etapas de trabajo utilizando herramientas de comunicación y expresión adecuadas que permitan el análisis y evaluación de todo el proceso

- Sintetiza la información aportada por los miembros del grupo de trabajo.
- Emplea dibujos, croquis, bocetos y esquemas de las distintas tecnologías.
- Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad.

- Utiliza con pertinencia herramientas ofimáticas, de simulación y de diseño asistido por ordenador.
- Emplea el software adecuado en el diseño de piezas y objetos sencillos.
- Expone de manera oral los resultados de su trabajo y justifica las decisiones con asertividad.

6. Utilizar distintos materiales en la construcción de un conjunto justificando su elección.

- Asocia propiedades mecánicas a los distintos materiales habituales en la elaboración de productos.
- Relaciona propiedades de materiales y funcionalidad de los objetos a construir.
- Emplea elementos constituyentes de estructuras.
- Mantiene una actitud de aprovechamiento de materiales.
- Valora el acabado y la presentación conseguidas con los materiales adecuados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN / KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

A lo largo del curso habrá tres evaluaciones más la ordinaria de junio.
Para obtener la calificación de aprobado la nota media deberá ser superior o igual a 5. La nota de la evaluación será la media de las notas obtenidas, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4, en cuyo caso estará suspendido.

Pruebas de conocimientos 40%.
Los controles se valorarán de 0 a 10.
Para aprobar la asignatura será necesario que la nota media de los controles realizados por evaluación sea igual o superior a cuatro.

Procedimientos 40%.

- Los alumnos/as realizarán un cuaderno de clase debidamente actualizado y corregido. El cuaderno se evaluará mediante una rúbrica y valdrá un 10% de la nota final.
- En cada unidad didáctica se realizará al menos una lectura comprensiva, con cuestiones evaluables que valdrán un 5% de la nota .
- En cada unidad didáctica se realizará al menos una exposición oral con soporte digital y valdrá un 15% de la nota.
- Se valorará el trabajo diario del alumno tanto en casa como en clase con un 5% de la nota (se llevará un registro diario).
- En cada evaluación se realizará una práctica de laboratorio. Los alumnos tendrán que aportar un informe de la práctica que valdrá un 5% de la nota.

Actitud 20%.

Se valorarán los siguientes aspectos:

- La asistencia a clase puntual y asiduamente.
- El comportamiento correcto con el profesor/a y los compañeros/as, es decir, su relación es respetuosa, tolerante y educada.
- Demuestra orden y limpieza, tanto en su trabajo, como respecto al entorno.
- El respeto de las normas en clase y en el laboratorio.
- El trabajo diario y constante. Realiza las tareas propuestas y entrega los trabajos en los plazos establecidos.
- La participación activa en clase y muestra de interés por las actividades que se desarrollan.
- El respeto del orden en el aula, así como del material.
- Interés por la materia. Se valorará positivamente si el alumno/a pregunta y responde correctamente al profesor durante las clases.

Deber de honradez académica. Durante la realización de exámenes, pruebas o ejercicios que sirvan para calificar una parte o el total de la asignatura, se penalizará con la calificación de **NO APROBADO**, **quedando la evaluación correspondiente suspendida,** a aquellos alumnos que copien o faciliten que otros lo hagan, siendo la copia realizada tanto por medios materiales (hoja de papel escrito…), como por aparatos no autorizados (móviles…).

Calificación del ámbito científico-tecnológico.
El ámbito científico-tecnológico se calificará en conjunto.

Para poder obtener la calificación de APROBADO en la asignatura, ha de obtenerse como mínimo un 5, tanto en procedimientos como en actitudes. Por debajo de dicha nota no se hará media con la nota de conocimientos.

Se aplicarán los siguientes criterios acordados en el claustro.
Compromiso de la escritura correcta: se restará un porcentaje de la nota de cualquier examen, trabajo o actividad, según los criterios del plan de mejora.